

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Южное управление министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Поляков"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного,
математического, естественно-
научного циклов

А.Б. Эргашева

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР

А.Б. Эргашева

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос.
Поляков

Е.А.. Шидловская

Приказ № 195
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«ИЗУЧЕНИЕ «СЛОЖНЫХ ВОПРОСОВ» ИСТОРИИ РОССИИ»

для обучающихся 11 классов



C=RU, O="ГБОУ СОШ""ОЦ""пос.
Поляков", CN=Шидловская Е_А_,
E=so_polsk_sch@samara.edu.ru
00cdbedd50c92f0dc
2024-08-29 08:33:15

Поляков, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы истории» для 10-11 класса составлена в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-3);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации, утвержденным приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515;

письмом Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих

основные общеобразовательные программы протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн;

положением о рабочей программе федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»;

авторскими программами и учебно-методическими комплектами

10 класс

История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.

История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021.

Горюнов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Моруков М.Ю., / под. ред. А.В. Торкунова История России. 10 класс. В 2-х частях 3-е издание - М., Просвещение, 2021.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г.]: под ред. А.А Искендерова – М., Просвещение, 2021.

11 класс

История. История России. С древнейших времён до 1914 г. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углублённый уровень / Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А. А. — М.: Просвещение, 2021.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. Методические рекомендации по организации подготовки к ЕГЭ — М., ФИПИ, 2020.

Борисов Н.С., Левандовский А.А. / под редакцией Карпова С.Т. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. — М.: Просвещение, 2021.

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (углублённый уровень) в старшей школе являются:

формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

формирование умений оценивать различные исторические версии. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации и учебным планом Тверского суворовского военного училища на изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, отводится 69 часов из расчёта 1 часа в неделю (35 часов) 10 классе и 1 час в неделю (34 часа) в 11 классе

10 класс – 1 час в неделю (35 часов)

11 класс – 1 часа в неделю (34 часа)

Промежуточная аттестация по истории проводится в соответствии с Уставом ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в форме теста.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

Личностными результатами изучения курса истории в 10-11 классе являются:

осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителем складывание российской идентичности, способности

к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности

(высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты освоения элективного курса истории в 10-11 классе предполагают, что у **выпускника** будут сформированы следующие умения:

отслеживать исторические события, процессы в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

применять различные методы исторического анализа;

самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий, личностям прошлого;

различать субъективные и объективизированные исторические оценки; конструктивно применять исторические и историко-культурные знания

в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении;

целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;

знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;

представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических культурных памятников мира;

установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции;

владение системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

с опорой на факты, приведённые в учебной и научно- популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 класс (35 часов)

«История. Всеобщая история. Новейшая история (14 часов)

Тема 1. Индустриальные державы накануне Первой мировой войны.

Индустриальная цивилизация в начале XX. Империализм. Колониализм. Рабочие движения и социализм.

Тема 2. Практикум по теме «Индустриальные державы накануне Первой мировой войны»

Тема 3. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.

Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования коалиционного правительства в 1922 г. к установлению в 1926 г.

тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма. Фашистский режим в Италии

Тема 4. Практикум по теме: «Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии»

Тема 5. Латинская Америка в первой половине XX в (особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.)

Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Тема 6. Латинская Америка в первой половине XX в (особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.)

Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Тема 7. Практикум по теме: «Латинская Америка в первой половине XX в (особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.)

Тема 8. Культура и искусство в первой половины XX в.

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства - архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве - импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма.

Тема 9. Культура и искусство в первой половины XX в.

Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Тема 10. Практикум по теме: «Культура и искусство в первой половины XX в.»

Тема 11. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии.

Тема 12. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябрь-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г.

Тема 13. Итоги Второй мировой войны. 1939—1945 гг.

Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Тема 14. Практикум по теме: «Вторая мировая война. 1939- 1945 гг.»

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ в XX в.(1914-1945гг.) (21 час)

Тема 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.

Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Антанта. Тройственный союз. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон

Тема 2. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Тема 3. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Тема 4. Практикум по теме «Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество»

Тема 5-6 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма».

Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Важнейшие события 1918—1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Интервенция стран Антанты. Военный коммунизм. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Тема 7. Гражданская война и иностранная интервенция. Итоги Гражданской войны.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Тема 8. Практикум по теме «Гражданская война и иностранная интервенция».

Тема 9. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Зимняя война. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения

Тема 10. Практикум по теме «Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.»

Тема 11. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон.

Тема 12. Первый период войны 22 июня 1941 –ноябрь 1942.

Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Начало битвы под Москвой. Парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади. Переход советских войск в контрнаступление под Москвой. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ.

Тема 13. Второй период войны. Коренной перелом ноябрь 1942 – 1943гг.

Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Тема 14. Третий период войны. Победа СССР.

Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов».

Тема 15. Третий период войны. Победа СССР.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.

Тема 16. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Лагерь уничтожения. Холокост. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения.

Тема 17. Идеология и культура в годы войны.

Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Тема 18. Итоги Великой Отечественной войны.

Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Цена победы. Уроки и итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Положение СССР на международной арене.

Тема 19. Практикум по теме «Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.»

Тема 20. Промежуточная аттестация

Систематизация материала курса. Раскрытие логической взаимосвязи между явлениями и процессами. Выделение главных событий и итогов. Применение метода сравнительного анализа.

Тема 21. Обобщение по курсу

Обобщение выводов (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

11 класс (34 часа)

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО 1914 г.

РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 1. Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Тема 3. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Тема 4. Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Тема 5. Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право:

Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Тема 6. Русь в середине XII — начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Тема 7. Русские земли в середине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема 8. Формирование единого Русского государства в XV в.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Тема 9. Россия в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Тема 10. Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Тема 11. Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Тема 13. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

Тема 14. Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II

Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством

Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Тема 15. Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Тема 16. Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX — начале XX в.

Тема 17. Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Изменение внутривластического курса Александра I в 1816—1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П. В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьёв, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Тема 18. Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения.

«Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Тема 19. Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г.

Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Тема 20. Промежуточная аттестация

Тема 21. Обобщение по курсу

Обобщение выводов (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

10

класс

Номер раздела, темы	Раздел, тема	Кол-во часов
	Всеобщая история. Новейшая история. (14 ч.)	
Тема 1	Мир накануне Первой мировой войны.	2
Тема 2	Межвоенный период (1918 — 1939).	8
Тема 3	Вторая мировая война.	4
	Истории России с 1914 г. до начала XXI в. (21 ч.)	
Тема 1	Россия в годы «великих потрясений».	8
Тема 2	Советский Союз в 1920 — 1930-х гг.	2
Тема 3	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	9
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
	<i>Обобщение по курсу</i>	1
Общее число часов		35

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ XX- XXI в.			
1.	Индустриальные державы накануне Первой мировой войны.	Основные черты индустриального общества в начале XX в. Изучение индустриального общества и его признаков. Сравнение традиционного и индустриального общества. Анализ демократизации общественной жизни. Изучение идеологических направлений общественной жизни	1
2	Практикум по теме «Индустриальные державы накануне Первой мировой войны»	Систематизация материала темы. Раскрытие логической взаимосвязи между явлениями и процессами. Выделение главных событий и итогов. Применение метода сравнительного анализа.	1

3	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	Анализ причин и предпосылок формирования авторитарных режимов в Европе. Изучение авторитарных переворотов в Болгарии и Испании. Муссолини и идеи фашизма. «Революция в спальном вагоне». Изучение и анализ источника «Доктрина фашизма» Б. Муссолини	1
4	Практикум по теме «Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.»	Систематизация материала темы. Раскрытие логической взаимосвязи между явлениями и процессами. Выделение главных событий и итогов. Применение метода сравнительного анализа.	1
5-6	Латинская Америка в первой половине XX в (особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.)	Изучение особенностей развития стран Латинской Америки. Изучение многоукладной экономики и выделение основных черт. Объяснение понятия «латифундия». Изучение особенностей развития стран Латинской Америки. Выявление противоречий в развитии латиноамериканских стран.	2
7	Практикум по теме «Латинская Америка в первой половине XX в (особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.)»	Использование источников информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач	1
8-9	Культура и искусство в первой половины XX в.).	Изучение основных направлений в развитии западной культуры и искусства. Анализ открытий в естествознании. Определение места культуры в жизни человека.	2
10	Практикум по теме «Культура и искусство в первой половины XX в.)»	Систематизация материала темы. Раскрытие логической взаимосвязи между явлениями и процессами. Выделение главных событий и итогов. Применение метода сравнительного анализа.	1
11-12	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	Объяснение причин Второй мировой войны. Изучение периодизации. Анализ исторических источников. Работа с исторической картой, изучение основных фронтов Второй мировой войны, театров военных действий. Участие в обсуждении участников Второй мировой войны.	2

13	Итоги Второй мировой войны 1939—1945 гг.	Описание с опорой на карту хода и итогов военных действий. Раскрытие роли СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира Систематизация исторических фактов; установление причинно-следственных, структурных и иные связей	1
14	Практикум по теме: «Вторая мировая война. 1939- 1945 гг.»	Использование источников информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач	1
	Количество часов по всеобщей истории		14
ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ XX в. (1914-1945 гг.)			
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Определение причинно-следственных связей. Высказывание и аргументирование собственных суждений Актуализация знаний из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Обоснование собственной позиции.	1
2	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	Объяснение терминов «позиционная война», «военно-стратегическая инициатива». Проектирование исторической ситуации. Аргументация как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Анализ данных карты при изложении основных событий войны. Прогнозирование значения исторических процессов и явлений. Влияние войны на российское общество. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.	1
3	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	Раскрытие причинно-следственных связей. Определение своего отношения к исторической личности, аргументация своей позиции	1

		<p>Сравнение исторических объектов на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Объяснения смысла исторических понятий.</p> <p>Анализ программных идей политических партий.</p> <p>На основе систематизации исторического материала делать обобщения, выводы.</p> <p>Формулирование аргументов за и против выдвинутого суждения</p> <p>Определение следствия исторических процессов</p> <p>Оценивание мнения и позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Объяснение основных понятий.</p> <p>Расшифровка сокращённых названий, прояснение их смысла с помощью словарей, в том числе интернет ресурсов.</p>	
4	Практикум по теме «Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество»	<p>Систематизация материала темы.</p> <p>Раскрытие логической взаимосвязи между явлениями и процессами. Выделение главных событий и итогов. Применение метода сравнительного анализа.</p>	1
5-6	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма».	<p>Определение значения понятий и терминов.</p> <p>Определение причин и следствий исторических процессов.</p> <p>Систематизация материала по теме.</p> <p>Выражение собственного отношение к деятельности исторических личностей.</p>	2
7	Гражданская война и иностранная интервенция. Итоги Гражданской войны.	<p>Преобразование одного вида текстовой информации в другой:</p> <p>Установление связи между явлениями политической и экономической жизни общества.</p> <p>Определение сущности исторического явления.</p> <p>Оценка высказываний. Обоснование собственной позиции.</p> <p>Поиск необходимой информации в нескольких источниках.</p> <p>Систематизация и обобщение выделенных в источнике положений.</p>	1
8	Практикум по теме «Гражданская война	Использование источников информации разных типов (текстовый источник, таблица,	1

	и иностранная интервенция».	историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач	
9	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.	<p>Формулирование актуальных задач государства в историческом контексте</p> <p>Выявление сходных черт во внутреннем и международном положении государств.</p> <p>Выделение сущности и отслеживание последствий исторических событий</p> <p>Оценивание влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.</p> <p>Комментирование и разъяснение высказываний исторических деятелей.</p> <p>Объяснение значения терминов.</p>	1
10	Практикум по теме «Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.»	Систематизация материала темы. Раскрытие логической взаимосвязи между явлениями и процессами. Выделение главных событий и итогов. Применение метода сравнительного анализа.	1
11	Причины, этапы Великой Отечественной войны	<p>Объяснение смысла понятий, терминов</p> <p>Сопоставление исторических объектов.</p> <p>Используя карту, определять цели военных кампаний.</p> <p>На основе карты давать характеристику военных операций и проектировать их последствия.</p> <p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Определять значение события.</p> <p>Анализ источников и формулирование выводов</p>	1
12	Первый период войны 22 июня 1941 – ноябрь 1942	<p>На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.</p> <p>Определение последствий исторических событий, явлений.</p> <p>Использование карты как исторического источника.</p>	1
13	Второй период войны. Коренной перелом ноябрь 1942 – 1943гг.	<p>Использование карты как исторического источника.</p> <p>Определение сущности понятий, терминов.</p> <p>Определение причин исторических событий, явлений.</p>	1

		<p>Конкретизация обобщающих характеристик фактическим материалом. Приведение примеров для подтверждения вывода.</p> <p>Объяснять почему стал возможен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Какие военные операции союзников СССР можно отнести к переломным во Второй мировой войне?</p>	
14-15	Третий период войны. Победа СССР.	<p>Обоснование и аргументирование своей позиции по вопросам военных операций союзников СССР (какие можно отнести к переломным).</p> <p>Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.</p> <p>Раскрытие роли Красной Армии во Второй мировой войне</p>	2
16	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.	<p>Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества.</p> <p>Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте.</p> <p>Оценивать позиции разных социальных групп.</p> <p>Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга: «Фронт и тыл едины».</p> <p>Использование художественных произведений для составления типологической характеристики советского человека.</p>	1
17	Идеология и культура в годы войны.	<p>Анализ повседневности военного времени. Описание человека на войне, характеристика деятельности церкви в годы войны. Раскрытие роли соотечественников за рубежом в борьбе с фашизмом.</p> <p>Характеристика культурного пространства войны.</p>	1
18	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира	<p>Описание с опорой на карту хода и итогов военных действий.</p> <p>Обоснование суждений исторических личностей на основе систематизации материала (мнения Сталина, Черчилля).</p> <p>Раскрытие роли СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира</p>	1
19	Практикум по теме «Итоги Великой	Использование источников информации разных типов	1

	Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира»	(текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач	
20	Промежуточная аттестация	Систематизация материала курса. Раскрытие логической взаимосвязи между явлениями и процессами. Выделение главных событий и итогов. Применение метода сравнительного анализа.	1
21	Обобщающий урок по курсу	Обобщение выводов (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	1
	Количество часов по истории России		21
	Общее количество часов за 10 класс		35

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Номер раздела, темы	Раздел, тема	Кол-во часов
	Истории России с древнейших времён до 1914 г. до начала XXI в. (21 ч.)	
Тема 1	От Древней Руси к Российскому государству	7
Тема 2	Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	4
Тема 3	Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи.	6
Тема 4	Российская империя в XIX — начале XX в.	15
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
	<i>Обобщение по курсу</i>	1
Общее число часов		34

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
От Древней Руси к Российскому государству (7 ч.)			
1	Введение. Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. Образование государства Русь.	Изучение история России как части всемирной истории. Анализ особенностей исторического пути России	1
2	Русь в конце X — начале XII. Культура Руси в конце X — начале XII	Характеристика государства Русь. Изучение деятельности древнерусских князей. Объяснение Социальных отношений. Выявление особенностей культуры Руси в конце X — начале XII в.	1
3	Русь в середине XII — начале XIII в. Культура Руси в XII начале XIII в.	Изучение феодальной раздробленности: предпосылки, сущность и последствия. Составление сравнительной характеристики Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли, Галицко-Волынского княжества.	1

4	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды	Оценка влияния монгольского нашествия и его последствий на Русь: господство Орды — «погибель земли Русской» или диалог цивилизаций?	1
5	Русские земли в середине XIII—XIV в.	Характеристика процесса образования единого централизованного государства. Изучение причин Возвышения Москвы. Характеристика политики московских князей в XIV в. Изучение Куликовской битвы, нашествия Тохтамыша. Анализ причин феодальной войны. Изучение установление автокефалии Русской православной церкви.	1
6	Формирование единого Русского государства.	Составление исторического портрета Ивана III. Характеристика завершения объединительного процесса и присоединение Новгорода. Изучение исторического значения стояния на Угре.	1
7	Культура Руси в XIV—XV вв.	Выявление особенностей культуры XIV—XV вв. Изучение святых, еретиков, выдающихся иконописцев.	1
Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству (4 ч.)			
8	Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству. Россия времени Ивана Грозного.	Характеристика хозяйства и общества в первой половине XVI Изучение присоединение Смоленска, Пскова и Рязани. Характеристика личности Василия III. Анализ формирования сословно-представительной монархии. Изучение роли в истории России правления Ивана IV.	1
9	Смута в России. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.	Изучение сущности и причины Смуты. Характеристика основных событий Смутного времени. Анализ оценки Смуты современниками и историками.	1
10	Внешняя политика России в XVII в.	Характеристика вооружённых сил России в XVII в. Изучение основных внешнеполитические события XVII в.	1
11	Культура России в XVI—XVII вв.	Изучение изменений в культуре по сравнению со временем единой Древней Руси? Характеристика роли литературы и искусства в жизни людей XVI—XVII вв.	1

Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи. (6 ч.)			
12	Начало правления Петра I.	Изучение борьбы за престол и начало самостоятельной политической деятельности Петра I. Определение причинно-следственных связей. Высказывание и аргументирование собственных суждений На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Обоснование собственной позиции.	1
13	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Анализ данных карты при изложении основных событий войны. Прогнозирование значения исторических процессов и явлений. Анализ исторической карты. Азовские походы. Дипломатические результаты Великого посольства. Северная война. Прутский поход. Россия и Персия.	1
14	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	Раскрытие причинно-следственных связей. Определение своего отношения к исторической личности, аргументация своей позиции Сравнение исторических объектов на основе анализа и выделения существенных признаков. Объяснения смысла исторических понятий. Феномен дворцовых переворотов. Правители России с 1725 по 1762 г.	1
15	Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	Определение значения понятий и терминов. Определение причин и следствий исторических процессов. Систематизация материала по теме. Выражение собственного отношение к деятельности исторических личностей. Изучение феномена «просвещённого абсолютизма». Определение сходства и различия внутривнутриполитического курса Петра I и Екатерины II. Изучение Крестьянской войны 1773—1775 гг.	1
16	Россия при Павле I	Формулирование актуальных задач государства в историческом контексте Поиск информации и ответ на вопрос: «Почему «русский Гамлет»	1

		<p>Павел I остался в исторической памяти как деспотичный и взбалмошный правитель?».</p> <p>Соответствуют ли реальности представления о личности Павла I?</p> <p>Комментирование и разъяснение высказываний исторических деятелей.</p> <p>Объяснение значения терминов.</p>	
17	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	<p>Объяснение смысла понятий, терминов</p> <p>Сопоставление исторических объектов.</p> <p>Изучение изменений в русской культуре к концу XVIII в.? Как соотносятся в развитии русской культуры традиционализм и модернизация?</p> <p>Оценка достижений образования и русской культуры середины — второй половины XVIII в.</p>	1
Российская империя в XIX — начале XX в. (15ч)			
18	Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.	Изучение особенностей торговли, транспорта, города и специфика российской мануфактуры в первой половине XIX в. Характеристика особенностей крепостного хозяйства.	1
19	Реформы Александра I	Характеристика реформаторской деятельности Александра I в 1801—1811 гг. Анализ проекта реформ М. М. Сперанского. Изучение «Записки о древней и новой России». Н. М. Карамзина.	1
20	Изменение внутривнутриполитического курса. Движение декабристов.	Оценка внутренней политики Александра I в 1813—1825 гг. Характеристика Северного и Южного общества. Анализ программных документов «Русская правда» П. И. Пестеля, и «Конституция» Н. М. Муравьёва. Выступление на Сенатской площади.	1
21	Внутренняя политика Николая I	<p>Комментирование и разъяснение смысла понятий. Раскрытие сущность терминов.</p> <p>Выявление противоречивости исторических явлений, событий.</p> <p>Приведение примеров для подтверждения вывода.</p> <p>Характеристика особенностей николаевской системы управления.</p> <p>Образование и цензура. Теория</p>	1

		«официальной народности». Изучение крестьянского вопроса в царствование Николая I.	
22	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	Оценка внешнеполитического курса государства. Аргументация собственного суждения. Решение познавательной задачи. Объяснение поведения государственных руководителей, их деятельности. Систематизация признаков явлений, процессов. Характеристика Европейского направления внешней политики России в 1825—1855 гг., Восточного вопроса, Кавказской войны.	1
23	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. Социально-экономическое развитие пореформенной России	Изучение причин отмены крепостного права, подготовки к реформе. Характеристика содержания реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права. Выявление противоречивости исторических явлений, процессов. Формулирование актуальных задач государства в историческом контексте Объяснение значения терминов.	1
24	Великие реформы 1860—1870-х гг.	Изучение земской и городской реформы. Выявление причин и последствий судебной реформы, военной реформы, реформы в области образования и печати.	1
25	Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг. Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг.	Характеристика общественного движения второй половины 50-х гг. XIX в. Изучение движения «шестидесятников», народничество: теория и практика, «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова. Судьба царя-реформатора. Изучение и анализ источников.	1
26	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество	Оценка внешнеполитического курса государства. Аргументация собственного суждения. Решение познавательной задачи. Объяснение поведения государственных руководителей, их деятельности. Систематизация признаков явлений, процессов.	1
27	Особенности социально-экономического развития России	Характеристика общественного движения второй половины 50-х гг. XIX в. Изучение движения «шестидесятников», народничество:	1

	на рубеже XIX—XX вв.	теория и практика, «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова. Судьба царя-реформатора. Изучение и анализ источников	
28	Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество.	Изучение курса Николая II — защита устоев. Самодержавие и дворянство. Самодержавие и буржуазия. Проблематика крестьянского вопроса. Самодержавие и пролетариат. «Зубатовщина». Политическая ситуация на национальных окраинах. Создание нелегальных общероссийских революционных партий. Либеральная оппозиция. Оценивать идеи, взгляды политического деятеля. Изучение и анализ источников.	1
29	Первая российская революция 1905—1907 гг.	Изучение и анализ причин начала революции. Изучение исторических источников: нарастание революции, апогей революции, причин отступления революции.	1
30	Начало российского парламентаризма.	Характеристика конституционного строя. I Государственная дума. II Государственная дума. Завершение революции. III. Государственная дума.	1
31	Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина	Характеристика репрессивных мер. Изучение общественного движения. Изучение цели и задач аграрной реформы.	1
32	Серебряный век российской культуры.	Рассмотрение двух основных содержательных блоков: развитие просвещения и науки в начале XX в. и особенности культуры Серебряного века.	1
33	Промежуточная аттестация	Систематизация материала курса. Раскрытие логической взаимосвязи между явлениями и процессами. Выделение главных событий и итогов.	1
34	Обобщающий урок по курсу	Обобщение выводов (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	1
	Общее количество часов за 11 класс		34
	Общее количество часов за 10-11 класс		69

