

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области Южное
управление министерства образования и науки Самарской
области

ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Поляков"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
классных
руководителей

В. М. Савчук
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора по УВР

А.Б. Эргашева
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора ГБОУ
СОШ «ОЦ» пос.
Поляков

Е.А.Шидловская
Приказ №195
от «29»августа 2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ»

для обучающихся 11 классов



C=RU, O="ГБОУ СОШ""ОЦ""пос.
Поляков",CN=Шидловская Е_А_,
E=so_polsk_sch@samara.edu.ru
00cdbedd50c92f0dcf
2024-08-29 17:27:05

Поляков, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перельгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занкова и рабочей программы дополнительного образования социально-педагогического направления «Ведущие за собой» Ращупкиной Н.А, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» создана с целью саморазвития личности учащихся.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и

объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель и задачи курса

Цель - формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Основные задачи программы:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

Особенности курса

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе “Жизнь ученических сообществ ” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе«Жизнь ученических сообществ» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Место курса в учебном плане

Данный курс входит в состав учебного плана в разделе «Внеурочная деятельность».

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков на внеурочную деятельность «Жизнь ученических сообществ» рассчитан на 1 год обучения в 11 классе, общее количество часов 34, с проведением занятий 1 час в неделю.

Место проведения: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в библиотеках, учреждениях посёлка и на открытом пространстве.

Краткое описание содержания занятий

Вводное занятие – 1 час

1.

Вводное занятие. Игры на сплочение

Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

Ученическое самоуправление – 3 часа

2.

Основы самоуправления

Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений.

Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»

3.

7 ключей самоуправления

Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам

4.

Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Поляков

Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующих моделей ученического самоуправления.

Лидер – 4 часа

5.

Психология лидера

Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность

6.

Многоликий лидер

Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер?

Лидер - созидатель, лидер – разрушитель.

Лидер – организатор, лидер – генератор

Лидер – инициатор, лидер – эрудит

7.

Разбуди в себе лидера!

Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.

8.

Практикум “Чемодан лидера”.

Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти

Самопрезентация – 3 часа

9.

Самопрезентация.

Основы самопрезентации.

10.

«Школа ведущих»

Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».

11.

Тренинг «Успешная самопрезентация»

Тренинг

Общение – 4 часа

12.

Общение. Деловое общение.

Понятие «деловое общение». Навыки делового общения.

Отличия делового общения. Барьеры в общении.

13.

Деловой стиль

Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров

14.

Уверенный ли вы человек?

Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе.

Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.

15.

Я - самоуверенный человек!

Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»

Команда лидера – 2 часа

16.

Лидерство – я управляю собой и будущим!

Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды.

Связь лидера и команды.

17.

Коллектив - основа организаторской деятельности

Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг

«Создай команду»

Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа

18.

Коммуникативные качества. Самооценка.

Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.

19.

Разные пути общения

Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

20.

Мой уровень самооценки

Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Конфликт – 2 часа

21.

Конфликт. Управление конфликтом.

Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».

22.

Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»

Тренинг

Виды и формы КДТ – 4 часа

23.

Коллективно – творческая деятельность.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

24.

Виды и формы КДТ

Классические КТД и личносно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

25.

Шесть этапов организации

КТД (по С. А. Шмакову). КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др

26.

Практикум “В копилку лидера”.

Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Разработка КДТ – 3 часа

27.

КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»

Разработка КТД для младших школьников

28.

КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»

Проведение КТД для младших школьников

29.

Микро - игра «Киностудия»

Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.

Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа

30.

Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

История развития добровольных объединений в странах Европы и США.

Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.

31.

Подготовка проектов, презентаций.

Защита проектов, презентаций

Практикум «Оценим себя реально» - 1 час

32.

Практикум «Оценим себя реально».

Анализ результатов.

Итоговая игровая диагностика – 2 часа

33.

Игра « Самоуправление - ключ к успеху»

Интеллектуальная игра

34.

Презентация “Я – лидер”

Подведение итогов работы. Награждение.

Тематическое планирование

1 год обучения				
№	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие	0	1	Практика: Игры на сплочение Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».
2	Ученическое самоуправление	1	2	Теория: Основы самоуправления. Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Практика: Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам
3	Лидер	1	3	Теория: Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность Практика: Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
4	Самопрезентация	1	2	Теория: Основы самопрезентации. «Школа ведущих» Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Практика: Тренинг «Как вести себя на сцене».

				Тренинг «Успешнаясамопрезентация»
5	Общение	1	3	Теория: Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Практика: Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
6	Команда лидера	1	1	Теория: Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Практика: Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
7	Коммуникативны е качества, самооценка	1	2	Теория: Понятие «коммуникабельность». Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Практика: Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки
8	Конфликт	1	1	Теория: Понятие конфликта. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Практика: Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами». Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»
9	Виды и формы КДТ	1	3	Теория: Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Что

				<p>значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.</p> <p>Практика:</p> <p>Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.</p>
10	Разработка КТД	0	3	<p>Практика:</p> <p>Разработка КТД для младших школьников.</p> <p>КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»</p> <p>Проведение КТД для младших школьников.</p> <p>Микро - игра «Киностудия»</p> <p>Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.</p>
11	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	1	1	<p>Теория:</p> <p>История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации</p> <p>Практика:</p> <p>Подготовка проектов, презентаций.</p>
12	Практикум «Оценим себя реально»	0	1	<p>Практика:</p> <p>Практикум «Оценим себя реально».</p> <p>Анализ результатов.</p>
13	Итоговая игровая диагностика	0	2	<p>Практика:</p> <p>Игра « Самоуправление - ключ к успеху».</p> <p>Интеллектуальная игра.</p> <p>Защита презентация “Я – лидер”.</p> <p>Подведение итогов работы.</p> <p>Награждение.</p>

Планируемые результаты, включающие формирование УУД

Учащиеся в процессе изучения данного курса научатся:

- понимать социальную реальность и повседневную жизнь;
- формировать позитивные отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивать основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- развивать индивидуальные лидерские способности.

Личностные:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- обобщает значение занятий;

- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;

- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестации по внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» проводится безотметочным способом по системе «зачет» или «незачет».

Периодичность итоговой аттестации: один раз в год

Форма аттестации: демонстрация презентации «Я – лидер».

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Колонки
- Проектор
- Экран

