

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Южное управление министерства образования и науки Самарской
области
ГБОУ СОШ "ОЦ" пос. Поляков"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей
гуманитарного,
математического,
естественно-
научного циклов

А.Б. Эргашева
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель
директора по УВР

А.Б. Эргашева
Протокол №1 от «26»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора ГБОУ
СОШ «ОЦ» пос.
Поляков

Е.А.Шидловская
Приказ №195
от «29»августа 2024
г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История»

для обучающихся 9 классов



С=RU, О="ГБОУ СОШ""ОЦ""пос.
Поляков", CN=Шидловская Е_А_,
E=so_polsk_sch@samara.edu.ru
00cdbedd50c92f0dcf
2024-08-29 16:49:05

Поляков, 2024

Пояснительная записка.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, её историческому прошлому.

Основная цель изучения данного предмета: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны.

Основные задачи изучения предмета:

- ✓ формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ✓ развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества;
- ✓ воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету;
- ✓ воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формировать личностные качества гражданина, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 9-х классов. XXI век характеризуется динамизмом социальных процессов в России и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частыми и тесными взаимодействиями представителей различных этнических и социальных групп и др. Всё это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идёт о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять полученные в школе знания и умения в жизни, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др. Особенно сложно найти своё место в окружающем мире молодым людям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с интеллектуальными нарушениями.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе 8 вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений; глобальностью общественно – исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических

функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Опора на социокультурный контекст истории наиболее приемлема как принцип исторического обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Структурным принципом построения программы в данном классе является линейно – концентрический принцип. Он даёт возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Этот курс для детей с нарушением интеллекта рассматривается с позиции цивилизованного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребёнка в мир истории на её социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательности и нравственного опыта умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями).

Особенность преподавания данной дисциплины для обучающихся VIII вида является создание иллюстративных образов (примеров) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Дети в процессе обучения учатся анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Курс «История Отечества» помогает обучающимся коррекционной школы представить отчетливый образ наиболее ярких событий российской истории, познакомиться с выдающимися деятелями, бытом людей разных эпох.

Рабочая учебная программа учитывает субъективные особенности обучающихся: возраст, интеллектуальное развитие, способности обучающихся коррекционного класса.

На уроках используется наглядный материал учебника, карты и другие развивающие материалы (видеоматериалы, карточки, кроссворды и др.) С учётом нарушений последовательности логических высказываний обучающимся материал на уроке даётся отдельными и взаимосвязанными смысловыми частями. На уроках развивается словарь обучающихся через использование различных приёмов и методов, увеличивается объём работы со словарём. На уроках концентрируется внимание обучающихся на запоминание событий, фактов, используются их практические знания. Применяются приёмы сравнения, сопоставления, анализа, обобщения исторического материала. Идёт работа с планом изложения нового материала или ранее изученного, который обучающиеся заносят в тетрадь. Продолжается формирование навыков работы с учебником в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрациями, схемами, таблицами, видеозаписями). Работа с исторической картой включает в себя использование карт в учебнике. Идёт формирование активного и пассивного словаря обучающихся. Количество заданий в 9 классе увеличивается. Появляются задания, которые требуют доказательства, аргументирования, обобщения, элементарной самостоятельной оценки.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) (16 ч)

Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков. Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

СЛОВАРЬ: съезд, большевики, комиссары, депутаты, декрет.

Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества. Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921— 1929) (обзорно) Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921— 1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно).

Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам.

Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

СЛОВАРЬ: интеллигенция, агитбригада.

Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР

Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военнопromышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле. Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия. Идеологическое воспитание граждан СССР.

Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

СЛОВАРЬ: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Раздел II. Вторая мировая война (28 ч)

Тема 1. Накануне Второй мировой войны

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Тема 2. Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

СЛОВАРЬ: агрессия.

Тема 4. Основные военные действия на территории СССР

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.). Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу
Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Тема 6. Фашизм и его проявление
Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

СЛОВАРЬ: блокада, переселение, концентрационный лагерь.

Тема 7. Наука и культура во время войны (обзорно, на примерах)

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов.

Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца» «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др. 7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде. Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др. Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой). Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

СЛОВАРЬ: второй фронт, цитадель, историческая встреча.

Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно).

Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

СЛОВАРЬ: коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР (24 ч)

Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945— 1955) Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм. СЛОВАРЬ: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм (повторение).

Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг. (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945— 1965)

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950); фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959), «Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Тема 4. Советский Союз в 1965— 1984 гг. (обзорно)

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982).

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие настроения у части населения.

Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане.

Обострение отношений СССР с Китаем.

Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

СЛОВАРЬ: дефицит, коррупция.

Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма» (на отдельных примерах)

Снижение государственных расходов на культурные нужды. Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов).

Олимпийские игры в Москве в 1980 г.

Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.).

Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985— 1991)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985— 1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987— 1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике.

Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа.

Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы.

М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др.

Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы.

Подписание международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов.

Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР.

Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ.

Кризис власти 1993 г. (обзорно).

Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран.

Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000).

Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны. Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др.

Свобода вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства. Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве.

Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия Современный мир на карте истории.

Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др.

11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма.

Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «История Отечества» в 8 классе предусмотрено 68 учебных часов (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

Распределение количества уроков по четвертям:

I четверть — 16 ч II четверть — 16 ч III четверть — 20 ч IV четверть — 16 ч

Формы контроля:

Текущий контроль: домашняя работа, устный опрос, устный ответ, проверочные тесты, самостоятельная работа, работа на уроке.

Промежуточный контроль: контрольные тесты;

Итоговый контроль: контрольный тест.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся (раздел I, темы 1-5)

1-й уровень

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять причины:

начала Октябрьской революции;

падения самодержавия и отказа Николая II от престола;

слабости экономики России в начале XX века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);

образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны; натиска индустриального общества;

противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);

кризиса между центром и национальными окраинами;

подавления революционных выступлений с помощью войск;

начала Гражданской войны и интервенции;

введения нэпа;

- работать с картой.

Обучающиеся должны знать:

- наиболее яркие события, исторические персонажи; (можно опираться на примеры из жизни, быта представителей общества, использовать литературные и изобразительные средства)

2-й уровень

предполагает снижение объёма сведений по сравнению с 1-м уровнем. Обучающиеся отвечают по выбранным для них темам и опорным вопросам; учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, социальных словарных диктантов;

- описывать события по датам и др.;

- работать с картой под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся (раздел II, темы 1-9)

1-й уровень

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять:

предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941-1945);

причины неудач Красной армии в начальный период войны;

меры советского правительства против военной агрессии Германии;

- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

- самостоятельно объяснять слова и понятия: *союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсия, капитуляция* и др.;

- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после В.О. войны

Обучающиеся должны знать:

- даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);

2-й уровень

предполагает аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся (раздел III, темы 1-8)

1-й уровень

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в:

основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и коммунистической партии на все сферы жизни человека;

причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущёва (без череды имён);

- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты;

Обучающиеся должны знать:

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки.

2-й уровень (см. раздел II)

**Учебно-тематическое планирование по предмету
«История Отечества, 9 класс»**

Тематика часов состоит из 4-х разделов:

1. Великая российская революция и Гражданская война - 20 ч
2. Советское государство в 1920-1930-е годы - 14 ч
3. СССР в Великой Отечественной войне - 15 ч
4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. - 19 ч

| Тематические разделы | Количество часов |
|---|------------------|
| <i>Раздел 1. Великая российская революция и Гражданская война – 20 ч</i> | |
| Тема 1. Великая российская революция: февраль | 3 |
| Тема 2. Великая российская революция: октябрь. | 3 |
| Тема 3. Установление советской власти | 4 |
| Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. | 10 |
| <i>Раздел 2. Советское государство в 1920-1930-е годы - 14 ч</i> | |
| Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов | 2 |
| Тема 2. Образование Союза Советских Социалистических Республик | 2 |
| Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик | 3 |
| Тема 4. Индустриализация в СССР | 3 |
| Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. | 4 |
| <i>Раздел 3. СССР в Великой Отечественной войне - 15 ч</i> | |
| Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны | 2 |
| Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (Июнь-1941-осень 1942гг.) | 2 |
| Тема 3. Все для фронта, все для победы! | 2 |
| Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) | 4 |
| Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) | 5 |
| <i>Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. - 19 ч</i> | |
| Тема 1. СССР после войны | 4 |
| Тема 2. Период «Оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х гг) | 4 |
| Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. | 3 |
| Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. | 3 |
| Тема 5. Россия в начале 21- го в. | 5 |

**Тематическое планирование по предмету
«История Отечества, 9 класс»**

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | <i>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (20 ч)</i> | |
| | Тема 1. Великая российская революция: февраль 3 ч | |
| 1 | Повторение. Революционные выступления 1905-1907 гг | 1 |
| 2 | Падение монархии | 1 |
| 3 | Основные политические партии в 1917 г. | 1 |
| | Тема 2. Великая российская революция: октябрь. 3ч | |
| 4 | Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков | 1 |
| 5 | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | 1 |
| 6 | Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». | 1 |
| | Тема 3. Установление советской власти 4 ч | |
| 7 | Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР | 1 |
| 8 | Брестский мир. | 1 |
| 9 | Экономическая политика большевиков. | 1 |
| 10 | Судьба царской семьи. Церковь и государство. | 1 |
| | Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. 10 ч | |
| 11 | Причины Гражданской войны | 1 |
| 12 | Политика «военного коммунизма». Белая Армия. | 1 |
| 13 | Рабоче-крестьянская Красная армия | 1 |
| 14 | Ход гражданской войны. | 1 |
| 15 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | 1 |
| 16 | Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. | 1 |
| 17 | <i>Обобщение по теме «Великая российская революция и Гражданская война». Контрольный тест</i> | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 18 | Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале | 1 |
| 19 | Область войска Донского в период Гражданской войны | 1 |
| 20 | Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки. | 1 |
| | <i>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (14 ч)</i> | |
| | Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2 ч | |
| 21 | «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. | 1 |
| 22 | Отношения РСФСР со странами Европы. | 1 |
| | Тема 2. Новая экономическая политика (нэп) 2 ч | |
| 23 | Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг | 1 |
| 24 | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. | 1 |
| | Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3 ч | |
| 25 | Важные направления построения социализма. Ленин и Сталин | 1 |
| 26 | Объединение советских республик | 1 |
| 27 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина | 1 |
| | Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч | |
| 28 | Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг) | 1 |
| 29 | Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. | 1 |
| 30 | Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. | 1 |
| | Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч | |
| 31 | Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ | 1 |
| 32 | Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг. | 1 |
| 33 | Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | 1 |
| 34 | <i>Обобщение по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы». Контрольный тест.</i> | 1 |
| | <i>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. (15 ч)</i> | |
| | Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2 ч | |

| | | |
|----|--|---|
| 35 | Действия СССР в начале Второй мировой войны | 1 |
| 36 | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны | 1 |
| | Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (Июнь-1941-осень 1942гг.) 2 ч | |
| 37 | Первые дни войны | 1 |
| 38 | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой | 1 |
| | Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч | |
| 39 | Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование. | 1 |
| 40 | Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту | 1 |
| | Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) 4 ч | |
| 41 | Оборона Севастополя | 1 |
| 42 | Сталинградская битва | 1 |
| 43 | Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. | 1 |
| 44 | Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. | 1 |
| | Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5ч | |
| 45 | Усиление военно-экономической мощи СССР. | 1 |
| 46 | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. | 1 |
| 47 | Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме | 1 |
| 48 | Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс | 1 |
| 49 | <i>Обобщение по теме «СССР в Великой Отечественной войне». Контрольный тест.</i> | 1 |
| | <i>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. (19 ч)</i> | |
| | Тема 1. СССР после войны 4ч | |
| 50 | Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. | 1 |
| 51 | Возвращение СССР к мирной жизни. | 1 |
| 52 | Государственное устройство СССР после войны | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 53 | Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. | 1 |
| | Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х гг) 4ч | |
| 54 | Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности | 1 |
| 55 | Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева | 1 |
| 56 | СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. | 1 |
| 57 | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х | 1 |
| | Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 3ч | |
| 58 | Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей | 1 |
| 59 | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса | 1 |
| 60 | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. | 1 |
| | Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3 ч | |
| 61 | Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции | 1 |
| 62 | Распад СССР. | 1 |
| 63 | Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис | 1 |
| | Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 5 ч | |
| 64 | Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука | 1 |
| 65 | Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России | 1 |
| 66 | Государственное устройство современной России. | 1 |
| 67 | <i>Обобщение по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.» Контрольный тест</i> | 1 |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |